**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Фадеевская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического Совета Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МАОУ «Фадеевская ООШ» Директор МАОУ «Фадеевская ООШ» Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ф. Ханнанова/

**ПОЛОЖЕНИЕ**
**о домашнем задании**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МАОУ “Фадеевская ООШ».

1.2. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
* постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* уставом МАОУ “Фадеевская ООШ»..

1.3. Домашнее задание является видом самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям, предполагает выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время.

1.4. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять домашние задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

**2. Виды домашнего задания**

2.1. Домашнее задание осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.2. Виды домашнего задания:

* общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
* индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
* групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
* дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
* творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

**3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию**
**на разных уровнях образования**

3.1. **Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:**

3.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснованна. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

3.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

3.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

3.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

3.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

3.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

**3.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:**

3.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

3.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

3.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

3.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

**4. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания**

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

* объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
* ее содержание;
* сложность предлагаемой работы.

4.2. Объем домашних заданий.

4.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

* во 2-м и 3-м классах – 1,5 часа;
* в 4-м и 5-м – 2 часа;
* в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 часа;
* в 9-м – 3,5 часа.

4.2.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

4.2.3. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.2.4. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

4.3. Содержание домашнего задания.

4.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

4.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

4.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

4.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.4. Сложность домашнего задания.

4.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

4.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

4.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

4.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4.5. Информация о домашнем задании фиксируется в электронном журнале.

**5. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении**

5.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 4.1 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

5.1.1. Для компьютера/ноутбука:

* для детей 1–2-х классов – 80 минут;
* 3–4-х классов – 90 минут;
* 5–9-х классов – 120 минут.

5.1.2. Для планшета:

* для детей 1–2-х классов – 80 минут;
* 3–4-х классов – 90 минут;
* 5–9-х классов – 120 минут.

5.1.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

5.2. Сроки выдачи домашних заданий.

5.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

5.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17.00.

**6. Проверка и оценка домашнего задания**

6.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

6.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

* в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
* со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже 1 раза в неделю;
* по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9-х классах – 1 раз в месяц.

6.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

6.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальныхдомашних работ, а также устных ответов оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки письменных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

**7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий**

7.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления МАОУ “Фадеевская ООШ».

 7.2. На уровне управления МАОУ “Фадеевская ООШ».

 7.2.1. Мнение управляющего совета по вопросам управления, в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должно быть учтено в соответствии с уставом школы.

7.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего Положения и Положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

• объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);

• своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;

• соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;

• определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

Приложение \_
к положению о домашнем задании,
утвержденному МАОУ «Фадеевская ООШ»

**Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Математика | Задача или 2 столбика примеров | Задача или 3—4 столбика примеров (всего не более 16 действий) | Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера |
| Русский язык | Правило, упражнение  | Правило, упражнение | Правило, упражнение |
| Литературное чтение | Неболее 2 страниц | Неболее 4 страниц | Неболее 5страниц |
| Окружающий мир | Изучение 1 параграфа | Изучение 1 параграфа | Изучение 1 параграфа |
| Иностранный язык | Правило,одно устное и одно письменное задание | Правило,одно устное и одно письменное задание | Правило,одно устное и одно письменное задание |
| Технология, ИЗО, музыка, физкультура, ОРКСЭ | Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий. | Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий. | Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий. |

**Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования и среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **5–7-е классы** | **8–9-е классы** |
| Русский язык | Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8—10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части | Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15—20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части |
| Литература | Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели | Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели |
| Математика | Не более 2 правил и 3 номеров |  |
| Алгебра |  | Не более 2 правил и 4 номеров |
| Геометрия |  | 1 теорема и до двух задач |
| Физика, химия, информатика |  | Не более 3 параграфов и 2 задач |
| История, обществознание, география, биология | 1-2 параграфа, допускается 1 интерактивное или письменное задание на 10-15 минут | 1-2 параграфа, допускается 1 интерактивное или письменное задание на 15-20 минут |
| Иностранный язык |  Правило,одно устное и одно письменное задание | Правило,одно устное и одно письменное задание |
| Музыка, ИЗО, технология, ОДНКНР, | Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий. | Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий |
| Физкультура | Домашнее задание задается обучающимся, освобожденным от практической части1-2 параграфа, 1 тест на 10-15 минут | Домашнее задание задается обучающимся, освобожденным от практической части1-2 параграфа, 1 тест на 15-20 минут |