

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МО "Пономаревский район"**

**МАОУ "Фадеевская ООШ "**



Н.Н.Сизова

приказ № 131 от «29» августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Мои друзья – животные»**

**для обучающихся**

**1-4 класса**

**п.Фадеевский 2024**

## **"Мои друзья-животные"**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мои друзья - животные» эколого-биологической направленности для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

**Данная программа внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальное направление.**

### **2. Общая характеристика курса.**

Программа внеурочной деятельности «Мои друзья - животные» способствует углублению школьных знаний, изучаемых в курсе биология, о многообразии видов и жизни животных, о взаимосвязи организма с окружающей средой, учит создавать близкие к природным условия для жизни животных уголка живой природы, закладывает основы бережного отношения к живым организмам. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, истории, экологии.

В 1-4 классах внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями— начало перехода от детства к взрослости. Происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Программа направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить; формирование коммуникативных умений; работы в малых группах, сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами; регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; прагматического отношения к природе.

Реализация программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической культуры как черты личности.

В целом изучение курса «Мои друзья - животные» позволит полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаст более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе вообще и к животным в частности.

Для расширения контактов учащихся с природой, организации практического взаимодействия с изучаемыми объектами животного мира вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды программа будет реализовываться на базе уголка живой природы в государственном образовательном учреждении «Областная детская эколого-биологическая станция».

**Задачи программы:**

1. Способствовать формированию познавательного интереса к миру животных и природе в целом.
2. Создать условия для расширения познаний учащихся о природе.
3. Обеспечить формирование умений и навыков по уходу за животными уголка живой природы.
4. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
5. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания.
6. Прививать интерес к учебно-исследовательской деятельности.
7. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности детей.
8. Развивать умение наблюдать за живыми объектами.
9. Воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе.

#### **Формы организации деятельности.**

Работу с учащимися предполагается проводить в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Занятия проходят с использованием мультимедийной установки, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала.

#### **Формы деятельности:**

ролевые игры, викторины, конкурсы, познавательные беседы, экскурсии, просмотры фильмов, мультфильмов, заочные путешествия, практические работы, опыты, исследование объектов, наблюдение, эксперимент, творческие проекты, презентации.

**Виды учебной деятельности:** проектная, игровая, социально-творческая и общественно полезная практика.

### **3. Место программы курса внеурочной деятельности в учебном плане**

- Срок реализации программы – 1 год.
- Направление программы: общеинтеллектуальное.
- Программа рассчитана на детей с 6 лет.
- Категории участников: учащиеся 1-4 классов, класный

руководитель.

Режим занятий: общее количество часов в год– 68 часов.

Количество часов в неделю – 2час;

Периодичность занятий: 2 раз в неделю по 40 минут.

### **4. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы «Мои друзья - животные» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### **Личностные результаты:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

2. формирование экологической культуры и грамотности личности, её ответственности в решении задач устойчивого развития биосферы и общества; развитие ценностных отношений учащихся к искусственным экосистемам родного края; природе и биологическому многообразию жизни; к знаниям, науке и исследовательской деятельности;

3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;

4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения.

##### **Познавательные УУД:**

1. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

2. осуществление сравнения, классификации, самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций;

3. построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;

4. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

5. составление тезисов, различных видов плана (простых, сложных и т.п.), преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

6. умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### **Коммуникативные УУД:**

1. владение умением слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

2. умение сотрудничать с педагогом, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **Предметные результаты:**

###### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- навыки классификации - определения принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- приобретение школьниками знаний об основных экологических и общекультурных ценностях; о многообразии видов животных Кемеровской области, особенности их биологии, которые необходимо знать, чтобы не причинить данным

животным вред, не нанести ущерб природе, значение животных в природе и жизни человека; осознание причин противоречий в системе “природа-общество” как несоответствия природных и социальных законов; об ответственном отношении к судьбе своей Родины и планеты.

- выявление экологических проблем на бытовом уровне (захламление территорий, загрязнение водоёмов, нарушения местообитаний животных уничтожение растительности), осуществлять природоохранные мероприятия (уборка мусора, предотвращение замусоривания территорий, слива вредных веществ в водоёмы, выжигания травы, бессмысленной вырубке деревьев, уничтожения животных, птичьих гнёзд, правильного обращения с встретившимися на пути животными).

## **2. В ценностно-ориентированной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в уголке живой природы;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

## **4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, рациональной организации труда и отдыха; правил ухода за домашними (декоративными) животными: грызунами, кроликами, птицами (попугаями), пресмыкающимися (черепахами), амфибиями, аквариумными рыбками.

## **5. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности;
- общую характеристику типа моллюски;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- общую характеристику класса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- значение животных в природе и жизни человека;
- особенности жизнедеятельности домашних животных;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных Нижегородской области;
- описывать внешнее строение животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- основные способы размножения животных и их разновидности;

- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

## 5. Содержание программы курса внеурочной деятельности

### *Раздел 1. Наши любимцы (6)*

*Теоретические занятия*

**Обитатели живого уголка.** Знакомство с обитателями живого уголка. Правила обращения с животными. Гуманное отношение к животным.

*Практические занятия*

**Систематика животных.** Систематика. История систематики. Бинарная номенклатура. Таксоны. Царство. Тип. Класс. Отряд. Семейство. Род. Вид. **Значение животных в жизни человека.** История взаимоотношений человека и животных. Промысловые животные. Одомашнивание. Породы животных. Охрана животных.

### *Раздел 2. Содержание животных в неволе (6)*

*Теоретические занятия*

**Среда обитания, созданная человеком.** Среда обитания. Естественная и искусственная среда обитания. Влияние окружающей среды на организм животного. Влияние животного на окружающую среду.

**Питание животных.** Питание. Энергетическая и пластическая ценность пищи. Способы

питания. Паразитизм. Хищничество. Пастбищный тип питания. Всеядность.

*Практические занятия*

**Особенности содержания животных дома, в живом уголке, в лабораториях, на фермах.** Жизнь животного рядом с человеком. Домашний питомец. Живой уголок – центр экологического образования. Лаборатория как центр биомедицинских исследований. Виварий. Зоофермы. Пушное звероводство. Птицеводческие фермы. Особенности разведения крупнорогатого скота. Мараловодство. Ветеринарный контроль.

**Столовая для животных.** Корм. Виды кормов. Сухие и влажные корма. Живой корм. Зерносмеси. Заготовка кормов. Игра «Столовая для животных».

### **Раздел 3. Обитатели аквариумов (12)**

*Теоретические занятия*

**Аквариум – модель водоема.** Устройство аквариума. История аквариумного рыбоводства. Биологическая система аквариума. Биологическое равновесие. Биологические процессы. Производители, потребители и разрушители – основные элементы экологической системы аквариума. Дыхание. Продукты жизнедеятельности организма. «Минимальное жизненное пространство». Сочетаемость видов. Ярусность. Грунт и вода в аквариуме. Значение грунта как составной части биологических процессов, протекающих в аквариуме. Ил. Химический состав воды. Представители низших классов растений и животных. Бентосная микрофлора. Зоо- и фитобентос. «Цветение» воды. Активный ил. Бактериальная пленка. Значение растений для аквариума. Фотосинтез. Рассеивание света.

**Рыбы – типичные водные животные.** Биологические особенности рыб. Особенности строения рыб. Многообразие форм тела как результат приспособления к различным условиям жизни в водной среде. Особенности внешнего строения природных, донных и пелагических рыб. Органы движения. Роль окраски в жизни рыб. Внутреннее строение костистых рыб. Скелет. Органы дыхания. Кровеносная система. Нервная система и органы чувств. Рост и развитие рыб. Рост. Развитие. Зависимость роста и развития от условий среды. Размножение рыб. Нерест. Забота о потомстве.

*Практические занятия*

**Оборудование аквариума.** Установка аквариума. Выбор аквариума. Заполнение аквариума. Приобретение навыков работы с орудиями труда по уходу за аквариумом. Установка обслуживающего аквариумного оборудования и его эксплуатация. Техника безопасности при работе с аквариумным оборудованием. Расположение источников освещения. Термометрия. Регулирование температуры воды. Продувание воды воздухом. Оборудование системы продувания воды воздухом. Промывка грунта, подготовка воды для аквариума. Заселение микрофлоры. Подбор и посадка растений. Подбор рыб для аквариума. Биологическая совместимость. Жизненное пространство. Заполнение таблицы «Нормы площади для содержания животных».

**Видовое разнообразие аквариумных рыб.** Экологические группы рыб. Морские, пресноводные рыбы. Обитатели проточных и стоячих водоемов. Отряд Карпообразные. Золотая рыбка. Даниорерио. Отряд Сомообразные. Анциструс. Сомик крапчатый. Отряд Карпозубообразные. Гулли. Меченосец. Отряд Окунеобразные. Скалярия.

**Многообразие беспозвоночных животных, обитающих в аквариуме.** Изучение простейших с помощью микроскопа. Работа с микроскопом. Зарисовка беспозвоночных, обитающих в аквариуме. Инфузории. Коловратки. Гидра – типичный представитель кишечнополостных. Ловля и хранение живого корма. Создание условий обитания для разнообразных водных беспозвоночных. Экологические группы аквариумных беспозвоночных.

**Уход за аквариумом.** Чистка аквариума. Поддержание чистоты в аквариуме, смена воды; способы очистки стенок аквариума, схема снятия бактериальной пленки с поверхности воды. Орудия ухода за аквариумом. Кормушки. Стеклоочиститель. Резиновый шланг. Сачки. Освещение. Дневной свет. Обогревание воды в аквариуме. Система регулирования

температуры воды в аквариуме. Продувание воды воздухом. Фильтрация воды. Профилактический уход за аквариумом. Профилактика. Циклограмма мероприятий профилактического ухода за аквариумом. Ежедневные заботы. Работы один раз в месяц. Уход за аквариумом весной. Подготовка к зиме. Определение «состояния аквариума». Регуляция численности обитателей аквариума.

#### **Раздел 4. Обитатели террариумов (12)**

##### *Теоретические занятия*

**Мир за стеклянными берегами.** Террариум – модель естественной среды обитания. Влажные и сухие террариумы. Особенности содержания животных в террариуме. Животные террариумов. Земноводные. Пресмыкающиеся. Холоднокровность. Спячка.

**Хвостатые и бесхвостые земноводные.** Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Образ жизни. Питание. Распространение. Многообразие.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Образ жизни. Питание. Распространение. Многообразие.

##### *Практические занятия*

**Оборудование террариума.** Установка террариума. Заполнение террариума. Приобретение навыков работы с инструментами труда по уходу за террариумом. Установка обслуживающего оборудования и его эксплуатация. Техника безопасности при работе с террариумным оборудованием. Расположение источников освещения. Термометрия. Регулирование температуры воды и воздуха. Промывка грунта, подготовка воды. Подбор и посадка растений. Подбор декоративных элементов. Биологическая совместимость. Жизненное пространство.

**Условия содержания жаб и лягушек.** Остромордая лягушка. Шпорцевая лягушка. Жаба серая. Биология. Создание условий для содержания. Наблюдения за способом передвижения на суше и в воде. Кормление лягушек и жаб. Виды кормов. Оценка состояния здоровья животного. Размножение шпорцевой лягушки.

**Особенности содержания черепах в неволе.** Степная черепаха. Болотная черепаха. Красноухая черепаха. Биология. Создание условий для содержания. Наблюдения за способом передвижения болотной и красноухой черепах на суше и в воде. Кормление болотной и красноухой черепах на суше и в воде. Виды кормов. Оценка состояния здоровья животного. Охрана редких видов черепах.

#### **Раздел 5. Пернатые обитатели живого уголка (14)**

##### *Теоретические занятия*

**Экологические группы птиц.** Птицы. Общая характеристика. Теплокровность. Перелетные, оседлые, кочующие птицы. Зерноядные, насекомоядные, хищные птицы. Экологическое сообщество. Птицы леса. Обитатели наземного, древесного ярусов. Птицы степей. Птицы, обитающие в горах, в полупустынях, в тундре.

**Голубеобразные.** Общая характеристика отряда. Строение. Биология. История голубеводства в мире и в России.

**Попугаи – самые популярные домашние питомцы.** Общая характеристика отряда. Строение. Биология. Многообразие. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучник. Жако. Какаду. Особенности поведения. Дрессировка.

**Канарейки, амадины, рисовки.** Систематическое положение. Строение. Образ жизни. Селекция канареек. Исходная форма. Окраска. Породы.

**Птицы нашего края, содержащиеся в неволе.** Неприхотливые птицы для содержания в неволе. Чиж. Щегол. Снегирь. Чечетки. Синицы. Образ жизни в природной среде. Возвращение комнатных птиц в природу. Хищные птицы и совы.

##### *Практические занятия*

**Особенности содержания птиц в неволе.** Создание условий для содержания птиц. Клетки. Вольеры. Оборудование для клеток и вольер. Помещение. Освещение, температура, влажность. Биологическая совместимость птиц. Корма и кормление. Болезни птиц. Профилактика и лечение птиц. Определение состояния здоровья по внешнему виду

птицы.

**Особенности содержания попугаев.** Создание условий для содержания попугаев. Клетки и вольеры. Оборудование для клеток. Помещение. Освещение, температура, влажность. Биологическая совместимость птиц. Корма и кормление.

**Особенности разведения канареек.** Брачное поведение. Размножение канареек. Изготовление гнезда. Забота о потомстве. Изучение стадий развития птенцов путем наблюдения.

**Птицы отряда Куриные.** Общая характеристика отряда. Курица как типичный представитель отряда. Строение. Селекция. Породы. Содержание в неволе представителей отряда Куриные. Оборудование для клеток. Помещение. Освещение, температура, влажность. Биологическая совместимость птиц. Корма и кормление.

#### **Раздел 6. Млекопитающие живого уголка (14)**

*Теоретические занятия*

**Звери, обитающие в живых уголках.** Общая характеристика млекопитающих. Теплокровность. Забота о потомстве. Отряды, представители которых чаще других содержатся в живых уголках: Грызуны, Зайцеобразные, Насекомоядные.

**Грызуны – самые распространенные обитатели живых уголков.** Отряд Грызуны. Общая характеристика. Многообразие. Экологические группы грызунов. Обитатели степей и полупустынь. Тушканчик. Сурик. Суслик. Песчанка. Обитатели высокогорья. Шиншиллы. Грызуны, обитающие рядом с водоемами. Бобр. Нутрия. Ондатра.

**Морские свинки.** История одомашнивания. Дикие сородичи. Селекция. Породы.

**Лабораторная белая крыса.** Происхождение. Образ жизни. Селекция. Цветовые вариации.

**Хомяки.** Общая характеристика семейства. Дикие сородичи. Сирийские хомяки. Селекция. Цветовые вариации. Джунгарские хомяки. Селекция.

**Кролики.** Кролики как типичные представители зайцеобразные. Образ жизни. Приспособленность к образу жизни.

**Белки и бурундуки.** Общая характеристика семейства Беличьи. Дикие сородичи. Приспособление к образу жизни. Размножение. Значение в жизни лесного сообщества.

**Ежи – представители дикой фауны.** Ежи как представители насекомоядных животных. Строение, образ жизни. Размножение. Значение ежей в природе. Ушастый еж. Обыкновенный еж.

*Практические занятия*

**Особенности содержания млекопитающих в условиях живого уголка.** Отличительные особенности млекопитающих. Клетки, аквариумы и террариумы для содержания млекопитающих. Уход за млекопитающими.

**Содержание и размножение морских свинок.** Групповое содержание свинок. Оборудование клеток. Кормление. Корма. Витамины. Особенности размножения.

**Практическая работа «Особенности поведения крыс».** Иерархия. Доминантные особи. Определение иерархического положения совместно содержащихся особей. Выработка условных рефлексов. Дрессура.

**Содержание и разведение хомяков.** Особенности содержания хомяков. Выбор клетки, оборудования. Твердые, мягкие корма. Минеральные добавки. Выбор субстрата. Заготовка веток, сена, соломы, зерна.

**Содержание и разведение кроликов.** Особенности содержания кроликов. Клетки и вольеры. Рацион. Твердые, мягкие корма. Минеральные добавки. Выбор субстрата. Заготовка веток, сена, соломы, зерна. Устройство гнездового ящика.

**Особенности содержания белок и бурундуков.** Особенности содержания белок и бурундуков. Клетки и вольеры. Рацион. Твердые, мягкие корма. Минеральные добавки. Выбор субстрата. Заготовка веток, кормов. Устройство убежища. Дрессировка.

**Особенности содержания ежей в неволе.** Особенности содержания ежей в неволе. Клетки и вольеры. Рацион. Твердые, мягкие корма. Минеральные добавки. Выбор

субстрата. Заготовка, кормов. Выращивание беспозвоночных на корм. Устройство убежища. Дрессировка.

#### Раздел 7. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (4)

*Практические занятия*

**Что должен знать настоящий любитель животных.** Законодательство и охрана животных. Основные природоохранные документы. Гуманное отношение к животным. Правила безопасности и гигиены при содержании животных.

**Проект «Мой домашний питомец».** Исследование уровня усвоения знаний обучающихся по данной образовательной программе, через выполнение итогового проекта.

### 6. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности	Всего часов	Теорет. часы	Практ. часы
	<b>Раздел 1.</b> Наши любимцы		6		
1.	Обитатели живого уголка	Слушают рассказ педагога. Наблюдают за животными. Учатся называть видовые названия животных		2	
2.	Систематика животных	Знакомятся с основными таксономическими единицами в зоологии. Определяют систематическое положение отдельных видов			2
3.	Значение животных в жизни человека	Выделяют основные направления использования животных, основываясь на собственном жизненном опыте и рассказе педагога			2
	<b>Раздел 2.</b> Содержание животных в неволе		6		
1.	Среда обитания, созданная человеком	Сравнивают условия обитания животных в неволе и естественной среде. Высказывают предложения по созданию оптимальных условий для содержания животных		2	
2.	Особенности содержания животных дома, в живом уголке, в лабораториях, на фермах	Сравнивают условия обитания животных дома, в живом уголке, в лабораториях, на фермах			2
3	Питание животных	Знакомятся с основными типами питания животных		2	
	<b>Раздел 3.</b> Обитатели аквариумов		12		
1.	Аквариум – модель водоема	Знакомятся с устройством аквариума. Учатся осуществлять наблюдение за		2	

		его обитателями			
2.	Оборудование аквариума	Знакомятся с основным оборудованием, изучают технику безопасной работы с данным оборудованием			2
3.	Рыбы – типичные водные животные	Изучают биологические особенности рыб.		2	
4.	Видовое разнообразие аквариумных рыб	Запоминают названия видов рыб. Сравнивают видовые признаки разных рыб.			2
5.	Многообразие беспозвоночных животных, обитающих в аквариуме	Изучают видовое многообразие аквариумных беспозвоночных, их роль жизни аквариумного сообщества. Работают с микроскопом, лупами. Учатся по внешнему виду определять отдельных беспозвоночных животных			2
6.	Уход за аквариумом	Формируют навыки ухода за аквариумом. Учатся работать с аквариумным оборудованием			2
	<b>Раздел 4. Обитатели террариумов</b>		12		
1.	Мир за стеклянными берегами	Знакомятся с основными типами террариумов		2	
2.	Оборудование террариума	Изучают основное оборудование террариумов, учатся безопасно его использовать			2
3.	Хвостатые и бесхвостые земноводные	Изучают биологические особенности земноводных. Запоминают отдельных представителей класса		2	
4.	Условия содержания тритонов, жаб и лягушек	Формулируют правила содержания земноводных на основе знаний их биологических особенностей. Представляют собственные решения, слушают и оценивают ответы друг друга			2
5.	Пресмыкающиеся	Изучают биологические особенности пресмыкающихся. Запоминают отдельных представителей класса		2	
6.	Особенности содержания черепах в неволе	Учатся создавать условия содержания черепах с учетом их биологических особенностей			2
	<b>Раздел 5. Пернатые обитатели живого уголка</b>		14		

1.	Экологические группы птиц	Знакомятся с видовым разнообразием птиц, их биологическими особенностями, основными экологическими группами. Учатся находить корреляцию между морфологией птицы, средой обитания и образом ее жизни		2	
2.	Особенности содержания птиц в неволе	На основе знаний биологии отдельных птиц моделируют оптимальные условия их содержания			2
3.	Голубеобразные	Знакомятся с биологическими особенностями птиц отряда Голубеобразные		2	
4.	Попугаи – самые популярные домашние питомцы	Знакомятся с биологическими особенностями птиц отряда Попугаеобразные. Наблюдают и сравнивают попугаев разных видов, обитающих в уголке живой природы		2	
5.	Особенности содержания и разведения попугаев	Изучают особенности содержания и разведения попугаев. Наблюдают и описывают гнездовое поведение			2
6	Канарейки, амадины, рисовки	Изучают систематическое положение, строение, образ жизни данных видов. Изучают основные направления селекции канареек.		2	
7	Особенности разведения канареек	Наблюдают брачное поведение канареек, заботу о потомстве. Учатся изготавливать гнезда. Изучают стадии развития птенцов путем наблюдения			2
	<b>Раздел 6.</b> Млекопитающие живого уголка		14		
1.	Звери, обитающие в живых уголках	Закрепляют знания о млекопитающих, обитающих в живом уголке, их систематическом положении		2	
2.	Особенности содержания млекопитающих в условиях живого уголка	Учатся создавать условия содержания различных животных с учетом их биологических особенностей, закрепляют навыки ухода за отдельными видами			2
3.	Грызуны – самые	Знакомятся с видовым		2	

	распространенные обитатели живых уголков	разнообразием грызунов, учатся выявлять корреляцию между морфологией и образом жизни отдельных грызунов			
4.	Создание условий для содержания грызунов	Моделируют оптимальные условия содержания грызунов с учетом их биологических особенностей			2
5.	Содержание и размножение морских свинок	Наблюдают за морскими свинками, стадиями развития детенышей			2
6.	Лабораторная белая крыса	Изучают морфологические и биологические особенности крыс. Слушают рассказ педагога о значении крыс для развития биологической и медицинской науки		2	
7.	Практическая работа «Особенности поведения крыс»	Наблюдают за поведением семьи лабораторных крыс, выявляют особенности внутрисемейных отношений. Оформляют наблюдения в письменном виде			2
	<b>Раздел 7. «Мы в ответе за тех, кого приручили»</b>		4		
1.	Что должен знать настоящий любитель животных	Формулируют и представляют правила гуманного отношения к животным. Слушают и дополняют ответы друг друга. Подводят основные итоги изучения программы.			2
2.	Проект «Мой домашний питомец»	Создают презентацию своего питомца с учетом знаний, полученных в рамках данной программы. Описывают оптимальные условия его содержания, правила общения с ним			2
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	30	38

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1) демонстрационные печатные таблицы; дидактический материал;
- 2) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 3) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки;
- 4) технические средства обучения: персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, фотоаппарат;
- 5) презентации к занятиям;
- 6) доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 7) магнитная доска.
- 8)

## Литература для учащихся

1. Акимушкин, И. Жизнь животных [Текст]: в 4 т. – Т. 1/ И. Акимушкин. – М.: Просвещение, 1994.
2. Банников, А. Г. Очерки по биологии земноводных [Текст] / А. Г. Банников, М. Н. Денисова. – М.: Учпедгиз 1976.
3. Брем, А. Жизнь животных [Текст]: т. «Земноводные и пресмыкающиеся» / А. Брем. – М.:Терра,1996.
4. Герасимов, В. М. Беспозвоночные, изучение их в школе [Текст] / В.М. Герасимов. – М.: Просвещение,1998.
5. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных [Текст ] / В.А. Догель – Высшая школа,1984.
6. Дмитриев, Ю. Д. Чему верить, что проверить [Текст] / В. М. Дмитриев. – М.: Детская литература1997.
7. Жизнь животных [Текст]: в 7 т. – Т.1. – М.: Просвещение 1987.
8. Жукова, Т. И. Часы занимательной зоологии [Текст] Т. И. Жукова. – М.: Просвещение,1999.
9. Книга для чтения по зоологии [Текст] / сост. С. А. Молис. – М.: Просвещение 1991.
10. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных [Текст] / кн. Для учителя / И. Х. Шарова. – М.:Просвещение,1999.

## Литература для педагога

1. Алексеев, С.В. Практикум по биологии [Текст] / С.В. Алексеев, Н.В.
2. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина. – М.: АО МДС, 1996 – 190с.
3. Бабенко, В.Г Биология. Материалы к урокам – [Текст] / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахевич, И.А. Савинов. – М.:НЦ ЭНАС,2002. – 288с.
4. Бака, А.И Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных [Текст] / И.А. Бака, С.В. Бака, М.В. Пестов. – Н.Новгород, 2001. – 39с.
5. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми: практическое пособие для педагогов. - / Бондаренко, Т.М. – Воронеж, 2007. – 190с.
6. Жигарев, И.А. Основы экологии [Текст]: сборник задач, упражнений и практических работ / И.А. Жигарев – М.: Дрофа, 2002 – 208с.
7. Зайцева, Е.Ю. Биология. Животные [Текст]: Школьный практикум / Е.Ю. Зайцева, П.М.Скворцов. – М.: Дрофа, 2000 – 96с.
8. Дольник, В.Р. Зоология. Беспозвоночные [Текст]: учебник для школ с углубленным изучением биологии / В.Р. Дольник, М.А. Козлов. – М.:АСТ, 2002. – 252с.
9. Дольник, В.Р. Зоология. Хордовые. [Текст]: учебник для школ с углубленным изучением биологии / В.Р. Дольник, М.А. Козлов. – М.:АСТ, 2002. – 408с.
10. Лободина, Н.В. экологическое воспитание в школе: разработки внеклассных мероприятий/ Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.
11. Рохлов, Л.Я. Практикум по биологии. [Текст] / Л.Я. Рохлов. – М.: Дрофа, 1999.
12. Степанчук, Н.А. Дидактический материал по биологии. 5 класс/ Н.А. Степачук. – Волгоград: Учитель, 2005. – 255с.
13. Травникова, В.В. Биологические экскурсии [Текст] /В.В. Травникова. – СПб: Паритет, 2002 – 256с.

