

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Фадеевская основная общеобразовательная школа»  
Пономаревского района Оренбургской области

«Утверждено»  
Директор МАОУ «Фадеевская ООШ»  
\_\_\_\_\_ /Г.Ф.Ханнанова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ  
1-3 КЛАСС

Разработала учитель нач. классов  
Федорова Л.П

п.Фадеевский 2022г

## ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

*Авт. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И.,*

*Петленко Л.В., Романова В.Ю.*

### Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по родному (русскому) языку (далее

– Рабочая программа) является составной частью образовательной программы

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Фадеевская ООШ» и реализует основную ее цель:

*Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования*

Цель Рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

#### Задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному (русскому) языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать

основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать

обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по родному (русскому) языку.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы УУД, а также способов деятельности, развития и социализации обучающихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности;

- конкретизация и детализация дидактических единиц;

- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### Вклад учебного предмета в общее образование

универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития

– эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес

к родному языку. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Русский язык является одним из основных, культуuroобразующих предметов школьного образования. Такое место русского языка среди школьных предметов обуславливает и его особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку (русскому) в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Исходя из этого, назначение предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение

русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 67 ч. из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 3 класс.

Примерная программа по родному языку (русскому) в 1 классе рассчитана на 16 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебных недели). Во 2-3 классах примерная программа рассчитана на 34 час (0,5 часа в неделю, 34 недель, 17 часов в год).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком</b>	<b>Всего по учебному плану</b>
1 класс	0,5	33	16
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
<b>Итого:</b>			<b>50</b>

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

<b>Класс</b>	<b>Проверочная тестовая работа</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
1 класс	3	1
2 класс	3	1
3 класс	3	1
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

-уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

-способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

-проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);-

-позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

-понимания важности научных знаний для жизни человека и развития

общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

*1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

-проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; -устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;-

-использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

-осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

1) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет)

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:-

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

4) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и



навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- 4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
- 5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова,

словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## Содержание учебного материала

### 1 класс

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	5ч
2.	Язык в действии	4ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
4.	Секреты речи и текста	2ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Секреты речи и текста:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах *с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)*.

**Язык в действии:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.

«Если слово

непонятно....»;

Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.

Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Владение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## 2класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
2.	Язык в действии	6 ч

3.	Секреты речи и текста	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Язык в действии:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Секреты речи и текста:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки

### 3 класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч
2.	Язык в действии	5ч
3.	Секреты речи и текста	2ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Язык в действии:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Секреты речи и текста:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

## Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык» 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>	
<b>1</b>	Как люди общаются друг с другом.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи.
<b>2</b>	Вежливые слова.	1	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге.
<b>3</b>	Как люди приветствуют друг друга	1	Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми
<b>4</b>	Зачем людям имена.	1	Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора
<b>5</b>	Спрашиваем и отвечаем. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	Выделяем голосом важные слова	1	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове.
<b>2</b>	Как можно играть	1	Прослушивают о звукозаписях в

	звуками		стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей.
<b>3</b>	Где поставить ударение	1	Знакомятся со смысловозначительной ролью ударения

4	Как сочетаются слова.  Проверочная тестовая работа	1	Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедефтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6</b>	
1-2	Как писали в старину	2	Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита
3-4	Дом в старину: что как называлось	2	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось ( изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).
5-6	Во что одевались в старину.  Проверочная тестовая работа	2	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)



1-2	Секреты речи и текста	2
	Сравниваем тексты. <b>Промежуточная аттестация</b>	2
	Итого	17

- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	По одежке встречают.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Говорят об истории языка и культуры.
<b>2</b>	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов.
<b>3</b>	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов.
<b>4</b>	Каша-кормилица наша.	1	Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Мудрость в пословицах.
<b>5</b>	Любишь кататься,люби и саночки возить.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах.

6	Делу время,потехе час.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. Скороговорки.
7	В решете воду не удержишь.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Узнают, что такое загадка. Узнают загадки, используемые в малых жанрах фольклора.
8	Самовар кипит, уходит не велит. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось ( изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	6	
1	Помогает ли ударение различать слова?	1	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения.
2	Для чего нужны синонимы?	1	Знакомятся с понятием «синонимы».
3	Для чего нужны антонимы?	1	Знакомятся с понятием «антонимы».
4	Как появились	1	Знакомятся с понятием

	пословицы		«пословицы»,
	и фразеологизмы?		«фразеологизмы». Узнают русские
			народные пословицы и пословицы
			народов мира.
5	Как можно объяснить	1	Знакомятся со способом
	значение слова?		перечисления
			слов для понятия значения слова.
			Повторяют понятия «синонимы».
			«антонимы» , «фразеологизмы».
6	Встречается ли в сказках	1	Знакомятся с «необычными
	и		
	стихах необычное		ударениями в сказках, народных
	ударение?		былинах ,загадках, потешках»,
	Проверочная тестовая		узнают
	работа		для чего оно необходимо.
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>	
1	Учимся вести диалог.	1	Узнают, что такое диалог и реплика.
			Учатся правилам ведения диалога.
2	Составляем развернутое	1	Учатся составлять развернутое
	толкование значения		
	слова.		толкование значения слова,
	Устанавливаем связь		устанавливать связь предложений в
	предложений в тексте.		тексте.
3	Создаем тексты-	1	Учатся создавать тексты-
	инструкции и тексты-		инструкции и тексты-повествования.
	Повествования.		
	<b>Промежуточная</b>		
	<b>аттестация</b>		
	Итого	17	

Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык» 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел	Русский язык: прошлое и настоящее	10	
1	Где путь прямой, та не ездит по кривой.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «рассказни».
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге.
3	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты».
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаща, роща, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.).
5	Ветер без крыльев летает..	1	
6	Какой лес без чудес.	1	
7	Дело мастера боится.	1	
			Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.

8	Заиграйте, мои гусли.		Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.
9	Что ни город, то норов.		Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «горододелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют смысл.
10	У земли ясно солнце, у человека слово. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют смысл.
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>5</b>	
1	Для чего нужны суффиксы?	1	Знакомятся с ролью суффиксов в словах.
2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Знакомятся с понятием рода имён существительных, а также с родами частей речи других народов.
3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Знакомятся с понятием числа имён существительных.
4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Знакомятся с понятием множественного числа имён существительных.

<b>5</b>	Зачем в русском языке такие разные предлоги? <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1	Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка.
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ.
<b>2</b>	Создает тексты-повествования. <i>Промежуточная аттестация</i>	1	Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать</li> <li><input type="checkbox"/> текст;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять план текста</li> <li><input type="checkbox"/> различать</li> </ul> <p>предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li><input type="checkbox"/> находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> пересказывать текст от другого лица;</li> <li><input type="checkbox"/> различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li><input type="checkbox"/> различать простые и сложные предложения</li> </ul>
--	--

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Оснащение процесса обучения родному языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.



В комплект печатных пособий включены таблицы по русскому языку, в которых представлены основные схемы, правила, памятки, сведения языковых понятий. Различные виды плакатов (разъяснительные, сравнительные, обобщающие) облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Учебник: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс  
.– М.: Просвещение. 2018.
2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 класс.– М.: Просвещение. 2018.
3. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 класс.– М.: Просвещение. 2018.
4. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 4 класс.– М.: Просвещение. 2018.

## Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык» 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>		
1	Как люди общаются друг с другом.	1		
2	Вежливые слова.	1		
3	Как люди приветствуют друг друга.	1		
4	Зачем людям имена.	1		
5	Спрашиваем и отвечаем.провер.р	1		
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>		
1	Выделяем голосом важные слова	1		
2	Как можно играть звуками	1		
3	Где поставить ударение	1		
4	Как сочетаются слова. Пров р	1		
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык:прошлое и настоящее</b>	<b>6</b>		
1-2	Как писали в старину	2		
3-4	Дом в старину: что как называлось	2		
5-6	Во что одевались в старину.Пров. раб	2		
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>		
1-2	Сравниваем тексты	2		
	<b>итого</b>	<b>17</b>		

## Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>8</b>		
1	По одежке встречают.	1	6.09	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	13.09	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	20.09	
4	Каша-кормилица наша.	1	27.09	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	4.10	
6	Делу время, потехе час.	<b>1</b>	11.10	
7	В решете воду не удержишь.	1	18.10	
8	Самовар кипит, уходит не велит. Пров.раб	1	25.10	
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>		
1	Помогает ли ударение различать слова?	1	8.11	
2	Для чего нужны синонимы?	<b>1</b>	15.11	
3	Для чего нужны антонимы?	1	22.11	
4	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	29.11	
5	Как можно объяснить значение слова?	1	6.12	
6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Провер. раб	<b>1</b>	13.12	
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>		
1	Учимся вести диалог.	<b>1</b>	20.12	
2	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	<b>1</b>	27.12	
3	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. <b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	10.01	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>		

## Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык» 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>10</b>		
1	Где путь прямой, та не ездит по кривой.	1	6.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	13.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	20.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	27.09	
5	Ветер без крыльев летает..	1	4.10	
6	Какой лес без чудес.	<b>1</b>	11.10	
7	Дело мастера боится.	1	18.10	
8	Заиграйте, мои гусли.	1	25.10	
9	Что ни город, то норы.	<b>1</b>		
10	У земли ясно солнце, у человека слово. Провер. раб	1	8.11	
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>5</b>	15.11	
1	Для чего нужны суффиксы?	1	22.11	
2	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	29.11	
3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	6.12	
4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	13.12	
<b>5</b>	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Пров. раб.	1		
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>	20.12	
1	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	<b>1</b>	27.12	
2	Создает тексты-повествования. <b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	10.01	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		