

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
МО "Пономаревский район"  
МАОУ "Фадеевская ООШ "



Утверждено  
Директор МАОУ «Фадеевская ООШ»  
Н.Н.Сизова/

Приказ № 131 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа элективного курса  
«Орфография»  
класс

Руководитель:  
Сизова Наталья Николаевна

п. Фадеевский, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «**Орфография**» в 7 классе предназначена для обучающихся 7 классов. Содержание программы подготавливает учащихся к восприятию и закреплению наиболее сложных тем орфографии. Программа элективного курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

### **Цель курса:**

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### Реализовать данные цели помогут следующие **задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;

Курс рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год.

Реализация данной образовательной программы предполагает очную форму обучения с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- основам рефлексивного чтения;

## **Формирование ИКТ – компетентности обучающихся**

### **Обучающийся научится:**

Создание письменных сообщений

### **Обучающийся научится:**

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста .

## **Предметные результаты**

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение.**

Принципы русской орфографии Входная тестовая работа.

### **Правописание гласных и согласных корней**

Проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, правильное написание путём подбора однокоренных слов. Правописание слов с чередующимися гласными, условия выбора гласной в корнях с чередованием. Безошибочное

написание согласных в корнях слов. Объяснение выбора букв о-ё после шипящих в корнях слов, применение способов определения написания окончаний слов.

### **Правописание приставок**

Безошибочное определение трёх групп приставок в зависимости от их правописания. Семантическая основа выбора написания приставок при- и пре-.

### **Правописание форм глагола**

Правильное написание гласной в безударных личных окончаниях глагола. Условия выбора буквы «мягкий знак» и правильное применение правила. Применение способов действия по написанию суффиксов глаголов, суффиксов причастий и условий их употребления. Применение правил написания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени на практике.

### **Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов**

Условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применение правила при написании. Определение словообразовательной основы сложных прилагательных, применение правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приведение примеров, грамотное употребление дефиса на письме. Объяснение выбора слитного и раздельного написания числительных, применение способа определения слитного или раздельного написания слов. Применение правила, связанного со слитным, раздельным и дефисным написанием неопределённых и отрицательных местоимений на письме, объяснение в тексте и самостоятельный подбор примеров слов с данной орфограммой. Объяснение выбора слитного и раздельного написания наречий, применение способов определения слитного или раздельного написания слов. Объяснение выбора слитного и раздельного написания наречий, применение способа определения слитного или раздельного написания слов-наречий. Применение правила дефисного написания наречий.

### **Правописание Н и НН в различных частях речи**

Безошибочное определение условия выбора одной и двух Н в суффиксах полных отыменных прилагательных. Правильное написание слов с Н и НН, определение условия выбора одной и двух букв «Н». Определение условия выбора одной и двух

Н в суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, отличительные особенности омонимичных форм. Условия выбора одной и двух Н в суффиксах имен существительных.

### **Правописание НЕ с разными частями речи**

Применение правила слитного написания НЕ со словами, не употребляющимися без НЕ на практике, приведение примеров, опознание в тексте соответствующих словоформ, грамотное употребление данных словоформ в собственных письменных работах. Определение условий всегда раздельного написания НЕ со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. Объяснение условий выбора слитного или раздельного написания не с именами существительными, прилагательными, применяют данные правила при написании. Применение правила написания НЕ с причастиями на практике, приведение собственных примеров, грамотное употребление причастий с не на письме. Объяснение условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с наречиями, применение данного правила при написании.

### **Правописание служебных частей речи**

Определение написания производных и непроизводных предлогов и безошибочное написание их. Опознавание союзов и безошибочное написание их.

### **Пунктуация в простых и сложных предложениях**

Распознавание обращения в художественном тексте, применение правила постановки знаков препинания при обращениях на практике. Определение трудных случаев постановки знаков препинания при однородных членах, применение правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах на письме. Применение пунктуационного правила постановки знаков препинания при причастном обороте на практике. Применение пунктуационного правила постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, распознавание одиночных деепричастий и наречия. Применение пунктуационного правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

### **Итоговая проверочная (тестовая) работа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| <b>Название темы<br/>(раздела)</b>   | <b>№</b> | <b>Тема урока</b>  |
|--|----------|--|
| <b>Введение-2 ч</b>  | 1        | Принципы русской орфографии  |
|  | 2        | Входная тестовая работа  |
| <b>Правописание гласных<br/>и согласных корня — 4<br/>ч</b>                | 3        | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.                                 |
|  | 4        | Правописание чередующихся гласных в корне слова.   |
|  | 5        | Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.  |
|  | 6        | О,Е,Ё после шипящих и Ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий. |
| <b>Правописание<br/>приставок — 2 ч</b>                                    | 7        | Приставки с традиционным написанием. Приставки пре - /при-   |
|  | 8        | Приставки, оканчивающиеся на з и с   |
| <b>Правописание форм<br/>глагола- 5 ч</b>                                  | 9        | Правописание личных окончаний глаголов.  |
|  | 10       | Употребление ь знака в глагольных формах.  |
|  | 11       | Правописание суффиксов глаголов -ова(-ева), -ыва(-ива), гласной перед ударным суффиксом -ва-.              |
|  | 12       | Правописание суффиксов причастий -ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-), -ом-, -ем-, -им-                                    |
|  | 13       | Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-                                   |
| <b>Слитное, раздельное и<br/>дефисное написание<br/>сложных слов - 5 ч</b> | 14       | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.   |
|  | 15       | Слитные и дефисные написания имён прилагательных.  |
|  | 16       | Слитные и дефисные написания имён числительных.  |
|  | 17       | Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.                       |
|  | 18       | Слитные и раздельные написания наречий, образованных от имён существительных .Дефисное написание наречий.  |

|  |    |   |
|--|----|---|
| <b>Правописание Н и НН в различных частях речи - 3 ч</b> | 19 | Употребление Н и НН в полных формах отымённых имён прилагательных.  |
|  | 20 | 20. Употребление Н и НН в полных формах причастий и отглагольных прилагательных, употребление Н и НН в полных формах отымённых имён прилагательных. |
|  | 21 | 21. Употребление Н и НН в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.   |
| <b>Правописание НЕ с разными частями речи - 5 ч</b>      | 22 | Слитное написание НЕ со словами, не употребляющимися без НЕ.  |
|  | 23 | Написание НЕ с именами существительными.  |
|  | 24 | Раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.  |
|  | 25 | Написание НЕ с причастиями.   |
|  | 26 | Написание НЕ с наречиями.   |
| <b>Правописание служебных частей речи -3 ч</b>           | 27 | Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.   |
|  | 28 | Правописание союзов. Правописание производных союзов.   |
|  | 29 | Правописание частиц.  |
| <b>Пунктуация в простых предложениях -5 ч</b>            | 30 | Пунктуация в простых осложнённых предложениях.  |
|  | 31 | Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом.   |
|  | 32 | Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.  |
|  | 33 | Пунктуация в предложениях с прямой речью.   |
|  | 34 | Итоговая тестовая работа  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входная тестовая работа.

#### Вариант 1.

#### **I. Укажите слова, в корне которых пишется буква е.**

1. наб...рать номер телефона
2. зап...реть дверь на замок
3. усм...рять буйного
4. прот...реть через тёрку
5. кл...новый лист
6. св...той источник

#### **II. Укажите, в корне каких слов пишется двойная согласная.**

1. стоять на пер...оне
2. срочная телеграм...а
3. гал...ерея образов
4. идти по кор...идору
5. водные рес...урсы
6. пятибал...ная система оценивания

#### **III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. чре...мерный, и...подтишка, не...говорчивый
2. пр...градить, пр...страстный, пр...следователь
3. не...правданный, п...становка, под...зрение
4. без...сходный, под...грать, по...грать

#### **IV. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

1. (Диван)кровать, где (же), (розовато)сиреневый;
2. (один)одинешенек, (пол)яблока, пройдет (ли);
3. потому (что), (рок)группа, (метео)станция
4. (вице)президент, (русско)испанский, (темно)русый.

#### **V. В каком слове пропущена буква Е?**

1. Быль за сказкой не угон...тся.
2. Друга за деньги не куп...шь.
3. Какое слово произнесешь, такое и услыш...шь.
4. Дитя не плач...т, мать не разуме...т.

#### **VI. Не пишется слитно во всех словосочетаниях ряда.**

1. (Не)ослабевающие, а крепнущие связи; (не)законченный портрет.

2. Рукопись (не)отредактирована; (не)решенная еще проблема.
3. (Не)исписанные листы; (не)запланированная на сегодня поездка.
4. (Не) факт; (не) делает чести
5. Работал (не) скоро; (не)кому доверять.

**VII. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, где пишется одна буква Н?**

Разработка (1) ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова (2) ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё (4) ой в иероглифическом письме.

**VIII. В каком слове пишется Е?**

1. Отча..ться
2. засе..но
3. вывал..вшийся
4. упорядоч..нный

**IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью ( ) и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**X. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Одни только грачи (1) привыкшие к степному шуму (2) спокойно носились над травой (3) ни на что не обращая внимания.

**Вариант 2.**

**I. Укажите слова, в корне которых пишется буква о.**

1. непром...каемый плащ
2. лучший пл...вец
3. не к...саться этой проблемы
4. раск...чать лодку
5. бой гл...диаторов
6. б...льной человек

**Укажите, в корне каких слов пишется двойная согласная.**

1. стать первокурс...ником

2. военный кор...еспондент
3. тихая ал...ея
4. выйти на тер...асу
5. дрож...евое тесто
6. прес...ная вода

### III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. с...ехал, обез...яний, транс...европейский
2. пр...небрежение, пр...тендент, пр...скорбное
3. поз...вчерашний, н...кинутый, пр...родина
4. об...ск, об...грать, сверх...нициативный

### IV. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (Пол) Петербурга, как (будто), (черно)белый;
2. (военно)обязанный, (кисло)сладкий, там (же); 3. (юго) восток, (русско)французский, (пол)лимона;
4. (фото)аппарат, все (ли), (режиссер)постановщик.

### V. В каком слове пропущена буква Е?

1. Язык – стяг, дружину вод...т.
2. Хорошее дело само свет...тся.
3. Родительское слово мимо не молв...тся.
4. Правда в огне не горит и в воде не тон...т.

### VI. Не пишется слитно во всех словосочетаниях ряда.

1. (Не)исписанные листы; (не)запланированная на сегодня поездка.
2. Работал (не) скоро; (не)кому доверить.
3. (Не)ослабевающие, а крепнущие связи; (не)законченный портрет.
4. (Не) факт; (не) делает чести
5. Рукопись (не)отредактирована; (не)решенная еще проблема.

### VII. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ране(3)ого в тот страшный августовский месяц.

### VIII. В каком слове пишется Е?

1. Наве...ть
2. раскле...нный

3. наде..вшийся
4. послыш..лся

**IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

**Заморосил мелкий дождик ( ) и весь видимый горизонт обложило тучами.**

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. X. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Громом (1) возвестив весну (2) гроза звенела (3) по траве (4) давно ожидавшей влаги и прохлады.

### **Итоговая тестовая работа.**

#### **1 вариант.**

**I. Укажите слова, в корне которых пишется буква и.**

1. осв...тить дорогу фонарём
2. оп...реться на мужское плечо
3. уб...рать в квартире
4. прот...рать пыль
5. изм...рять температуру
6. дл...на отрезка

**II. Укажите, в корне каких слов следует писать непроизносимую согласную.**

1. храброе сер...це
2. раскалённое со..нце
3. мой ровес...ник
4. быть сверс...ником кому-нибудь
5. прекрас...ная пора
6. крутая лес...ница

**III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. под..брать, пр..образ, н..илучший
2. пр..обретенье, пр..светлый, пр..рост
3. в..лелеять, обе..доленный, ра..грести
4. вз..скательный, от..скать, по..сковый

#### **IV. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

1. дыш... щий, (они) выскоч... т
2. плач... щий, (они) изуч... т
3. служ... щий, (они ) скач... т
4. реж... щий, (они) выдерж... т

#### **V. Пишется две буквы Н во всех словосочетаниях ряда:**

1. рва... ая куртка, испуга... о вскрикнул
2. собрание прошло организова... о, огни потуше... ы
3. давно потуше... ы, суше... ые ягоды
4. скупле... ый товар, реше... ая задача

#### **VI. Не пишется раздельно во всех словосочетаниях ряда.**

1. Ничуть (не) интересен, весьма (не) глупый мальчик.
2. (Не) известное науке животное, томящая (не) известность.
3. Травы (не) кошены, дом (не) кирпичный.
4. Ветер (не) холодный, но сильный; задание совсем (не) выполнено.
5. Вовсе (не) нужные вещи, вещь никому (не) нужна.

#### **VII. Какие слова пишутся через дефис?**

1. Строго(настрого)
2. Пол(лимона)
  1. Северо(восточный)
  2. (Дерево)обрабатывающий
  3. Взмыть (в)верх
  4. (По)прежнему дружить

#### **VIII. Укажите случаи слитного написания.**

1. (За)тем лесом озеро
2. (По)тому не делаю, что не могу
3. Сначала ты иди, (за)тем я.
4. (На)конец доски
5. (На)конец занавес поднялся
6. Идти (по)тому мостику

#### **IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами ( ) и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**Х. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.**

Недавно (1) неожиданно обмелел (2) пополнявшийся горными ключами(3) бассейн.  
Туристы(4)не зная об этом (5) продолжали свой путь.

**2 вариант.**

**I. Укажите слова, в корне которых пишется буква Е.**

1. прим...рать костюм
2. пос...деть от горя
3. соб...рать грибы
4. нат...реть паркет воском
5. изящный с...луэт
6. т...ория музыки

**II. Укажите, в корне каких слов следует писать непронизносимую согласную.**

1. чес...ная игра
2. чу...ство мести
3. принимать участие в ше...ствии
4. искус...ный мастер
5. совмес...ный проект
6. пышные рес...ницы

**III. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. и..черпанный, ра..грести, ра..кошелиться
2. от..двинуть, пр..мывать, поз..растали
3. в..ездная, подош..ют, раз..единить
4. пр..сечь, пр..глубокий, пр..вратности (судьбы)

**IV. В каком ряду во всех словах пропущена буква У?**

1. меч...щийся, (они) перетащ...т
2. блещ...щий, (они) полощ...т
3. брызж...щий, (они) наточ...т
4. слыш...щий, (они) ищ...т

**V. Пишется одна буква Н во всех словосочетаниях ряда:**

1. варе...ые в кастрюле, ударил нечая...о

2. организова...ые спонсорами, каша недоваре...а
3. убра...ые вещи, ветре...ый день
4. туше...ые овощи, потуше...ые ветром

**1. Не пишется слитно во всех словосочетаниях ряда.**

- а) Говорил (не) раз, давно (не) хоженная тропинка.
- б) (Не) пролитые слезы, (не) достойное человека поведение.
- в) Поведение, (не) достойное солдата; (не) выполненное мною задание.
- г) (Не) нужные нам сведения, (не) открытые страны.
- д) Ничем (не) огороженное место, далеко (не) случайно.

**1. Какие слова пишутся через дефис?**

1. (Пол)города
- 2.(во)вторых
- 3.бок(о)бок
1. (кисло)сладкий
2. (древне)русский
3. как(нибудь)

**Укажите случаи слитного написания.**

- (За)тем озером лес  
(По)этому и не делаю  
(По)тому пути  
(По)тому жалеют, что слабый  
(На)конец все закончилось  
(На) конец рабочего дня

**Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

По ночам земля быстро выхолаживалась ( ) и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.**

Рыбак(1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине. Там (3) косматились черные водоросли (4)застилавшие все дно.

## **Критерии оценивания Тестирование**

Высокий уровень (зачёт) - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (зачёт) - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (зачёт) - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (незачёт)- выполнено менее 50% заданий теста

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Узорова О.В. Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок.-М; АСТ:Астрель, 2013

Уроки русского языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением. 7 -8 кл

Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажёр. 7-8 класс

Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 7 класс

РЭШ: Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>